
Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnebastionen 2021



Højreklik her og vælg Skift billede for at indsætte billede eller logo

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Små grupper
Kønsneutralt legetøj
Indretning af legezoner
Læring i rutinesituationer

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har udarbejdet faste dagsordner til stuemøderne og vi har opdelt stuemøderne, så vi i den ene uge laver pædagogisk planlægning og i den anden uge gennemgår børnene. *Bilag 1 og 2.*

Vi anvender EVA-s ”bobler” til handleplaner på tilsynets anbefalinger. *Bilag 3.*

Vi har haft systematiske refleksionsøvelser på p-møderne.

- Forskellige modeller
- Udvalgte emner, som havde brug for ændret praksis (egen observation)
- Anbefalinger fra tilsynet
- Systematisk arbejde med børn i udsatte positioner
- Analysemodel og ressourcesteam

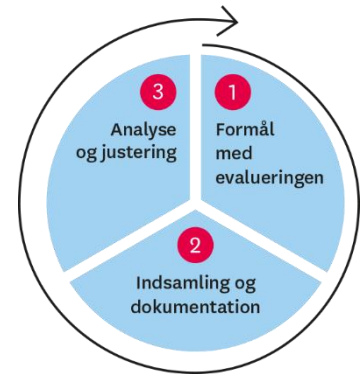
Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Pædagogisk udvalg udarbejder et årshjul med overordnede temaer, og med hensyntagen til årstiderne og traditionerne. Dernæst udarbejdes SMTTE-modeller på de pædagogiske projekter under hvert overordnet tema. Vi sikrer herigennem at alle læreplanstemaer indgår i projekterne.

PU evaluerer årshjulet og tilpasser kommende årshjul ud fra erfaringer med det foregående.

- Udarbejdelse af nye SMTTE-modeller
- Ugeplaner
- Justeringer på stuemøder og p-møder
- Justeringer i PU

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

1: Vi har valgt at deltage i et kompetenceudviklingsforløb om normkritik: Køns certificering

- Vi ønsker at have fokus på, hvordan vi skaber lige muligheder for alle børn
- Vi ønsker at have fokus på, at rammerne ikke favoriserer/begrænser børnenes muligheder alene ud fra køn

2: Refleksionsøvelser for at kvalificere en beslutning om at lave overgangsgruppe til børnehaven

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Ad 1: Aktionslæring på legetøj/aktiviteter, fysiske rammer og hverdagshandlinger

- På baggrund af analyser om hvad der rører sig i børnegruppen, har vi lavet aktionslæring hvor vi afprøvede aktiviteter med forskelligt kønsspecifikt og kønsneutralt legetøj.
- Videoptagelser, kollegial observation, fremlæggelse på p-møder

Ad 2: Vi anvendte hattenmodellen til en refleksion om hvordan vi skulle løse en udfordring med "tilsanding", hvor fire 3-årige børn ikke kunne komme i børnehaven, da der var fyldt op på stuerne.

Vi efterbearbejdede refleksionsøvelsen i pædagogisk udvalg og tog derefter den endelige beslutning om organiseringen i TRIO.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Ad 1: Øget opmærksomhed på hvor tit man reproducerer kønsstereotype normer

- Øget opmærksomhed på at lave kønsneutrale legemuligheder bl.a. ved at kombinere flere slags legetøj
- Øget opmærksomhed på reproducerende sprog
- Der er ikke store kønsstereotype udfordringer i vuggestuen – det opstår først i børnehaven. Der har gjort os nysgerrige på at undersøge, hvornår det opstår og hvorfor
- Det giver børnene mange flere muligheder for at udvikle leg og fantasi, når vi understøtter deres initiativer i udviklingen af legen. F.eks. brandstationen og duplodukkerne som blev til en leg med at bade dukkerne, vaske tøj osv.

Ad 2: Der er brug for en bedre overgang mellem vuggestue og børnehave

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Ad 1: Indretning af legezoner, som ikke understøtter kønsstereotyper

Planlagt refleksionsøvelser om fysiske rammer og hverdagshandlinger i forhold til køn

Større bevidsthed om at reflektere sammen om f.eks. sprogbrug: dramaqueen, tøsefornærmet, rigtig dreng,

Vi skal have udarbejdet legemanuskripter, som tager højde for kønsneutrale opfattelser

Justeringer i læreplanen i PU

Ad 2: Etablering af aldersopdelt børnehave

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Ad 1: Forældrerådet med til oplæg om kønskritik

Efterfølgende debat i forældrerådet om hvordan kønsneutralitet skal udmønte sig i institutionen

Ad 2: Aldersopdelingen – præsenteret for forældrerådet, som giver udtryk for at de stoler på medarbejdernes vurderinger af børnenes behov

Gennemgang af den skriftlige læreplan på forældrerådsmøde i juni med henblik på at få deres vurdering af hvordan de oplever praksis.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Køn

Leg

Børn i udsatte positioner

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil fortsat systematisk reflektere på p-møderne.

Vi vil indføre refleksionsøvelser på stuemøder – både i forhold til børn og til ugeplanlægning

Vi vil i højere grad reflektere spontant i hverdagen, når situationerne opstår.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

På p-møderne vil vi fremover systematisk gennemgå udvalgte dele af grundelementerne og læringsmålene i læreplanen, så læreplanen bliver et aktivt dokument som er styrende for praksis.

Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



**BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET**

**Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan**

© 2020

Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC